

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3
Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на
педагогическом совете
МАОУ Сорокинской СОШ
№3
Протокол № 3
От «30» января 2026 г.

Согласовано
Управляющим советом
МАОУ Сорокинской СОШ
№3
Протокол №9
от «04» февраля 2026г.

Утверждено
Директор МАОУ
Сорокинской СОШ №3
Великая А.И.
Приказ № 31/1-ОД
от «4» февраля 2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ФИЛИАЛ МАОУ СОРОКИНСКОЙ СОШ №3
ВОРСИХИНСКАЯ СОШ
«Миссия Первых: Найди народ сказочного героя»**

с. Большое Сорокино, 2026 год

I. ВВЕДЕНИЕ	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
Цель и задачи воспитательной работы:	6
Целевые приоритеты воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	8
Целевые приоритеты воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)	8
Целевые приоритеты воспитания подросткового возраста (11-14 лет)	10
Целевые приоритеты воспитания юношеского возраста (15-17 лет)	14
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	20
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	21
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	23
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».....	25
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	26
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	27
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	30
МОДУЛЬ «Профориентация».....	31
МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых».....	31
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы».....	33
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	33
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда».....	34
МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	36
МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»	36
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	38
1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):	38
3. Корпоративная культура.....	39
4. Символическое пространство (легенда, игровой сюжет):.....	41
5. Оформление	43
Этапы реализации программы	44
Системный анализ работы за 2025 год.....	47
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.....	51
Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году	52
Взаимодействие с родительским сообществом	53

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	54
1. Основные кадровые позиции.....	54
2. Требования к кадрам	54
3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)	55
4. Документальное обеспечение.....	55
Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	55
2. Оборудование и технические средства.....	56
3. Обеспечение безопасности	56
4. Транспорт (при необходимости)	56
Система контроля за реализацией программы	56
Обеспечение безопасности.....	59
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	60
Первая смена «Сказочная Россия»	61
1-я неделя - Блок: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.	61
2-я неделя - Блок: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.....	64
3-я неделя - Блок: «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	67
1-я неделя - Блок: «Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности» ..	70
2-я неделя - Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	72
3-я неделя - Блок: «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	75
Условия реализации программы.....	78
Смета расходов	79
Факторы риска и меры их профилактики	79
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	81
Приложение 1	82
Приложение 2	92

I. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием 2026г. Филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3 Ворсихинской СОШ «Миссия Первых: Найди народ сказочного героя» разработана в соответствии с программой воспитательной работы Движения Первых и ориентирована на содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивацию социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Целевая аудитория Программы – обучающиеся образовательных организаций в возрасте 7-17 лет.

Программа смены разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, в т.ч. лагеря с дневным пребыванием:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;
4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями) от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ;
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025);
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 29.12.2025 г.) ;
9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
10. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении

- детей и молодёжи»;
11. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 30.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ;
 13. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 14. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
 15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 16. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
 17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
 18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
 19. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
 20. Программа воспитательной работы «Орлята России»;
 21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изм. 24.12.2025 г.);
 22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

- человека факторов среды обитания»;
- 23.Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.);
- 24.Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 г. №1019-рп «Об организации детской оздоровительной компании;
- 25.Региональные нормативные акты
- 26.Локальные акты образовательной организации:
- Устав школы
 - Положение о лагере с дневным пребыванием
 - Приказ об организации летнего отдыха и занятости обучающихся в 2026 в МАОУ Сорокинской СОШ №3 и её филиалах от 5 февраля 2026 г. № 33/1-од

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Летние каникулы для учащихся – это пора надежд, время развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Но, и в летнее время, мы не должны забывать о том, становление гражданского общества в России сегодня во многом зависит от уровня социальной активности и духовно-нравственного развития подрастающего поколения.

Общество нуждается в личности, способной принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои слова и поступки. Именно поэтому, **гражданско-патриотическое воспитание школьников** на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы. Особенно актуальным этот процесс становится в **2026 году**. В России он **объявлен Годом единства народов**. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны, сплоченности, укреплению межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации.

Организация работы в летний период логично дополняет основной воспитательный процесс образовательного учреждения, а также общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования здорового гражданина свободной, сильной духом страны. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, она ориентирована на возможности для раскрытия творческих способностей ребенка и создание условий для самореализации участников смены.

Цель и задачи воспитательной работы:

Целью программы является создание условий для формирования у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективной социально значимой деятельности в соответствии с миссией, ценностями и направлениями деятельности Движения Первых.

Задачи программы:

- обеспечение формирования и освоение знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, вовлечение участников смены в коммуникацию, способствующую формированию позитивного, отношения к роли России и сохранению исторической

памяти; Обеспечение формирования, углубления и освоения знаний о традиционных российских ценностях духовно-нравственного характера, активизация вовлеченности участников программы в взгляда на продвижение роли России и сохранение исторического наследия.

- совершенствование навыков взаимодействия в коллективе, развитие способности к самоанализу и оценке социальной значимости действий в интересах общества, расширить представления о нормах поведения в обществе;

- стимулирование участия в процесс организации и реализации общественно полезных и социально-культурных дел, содействие формированию тематических сообществ, развитию лидерских и организаторских способностей;

- расширение знаний о принципах и содержании деятельности Движения Первых, создание условий для развития основополагающих гражданских и социальных компетенций через включение в социально значимую деятельность;

- способствование анализу полученного на смене опыта, формированию дальнейшей траектории личностного развития участников в контексте деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты от участия в программе:

- раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;
- сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;
- самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- сформированность у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма;
- формирование межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия, уважения к закону и правопорядку;
- увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;
- увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

Целевые приоритеты воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые приоритеты воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые приоритеты воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые приоритеты воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые приоритеты воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

В основу каждого направления воспитательной работы пришкольного лагеря «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной

безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как

составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из

деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Стимулирование деятельности на уровне отряда в 2026.

Каждый день дети узнают от Василисы Премудрой имя героя сказки, которому надо помочь вернуться домой, для этого нужно собрать кусочки кристалла. Получить их можно участвуя в конкурсах, квест – играх, выставках, соревнованиях, выполняя специальные задания по заполнению карточки сказочного героя для Волшебной картотеки. Кусочки кристалла могут быть большими и маленькими, разного цвета, в зависимости от направленности мероприятия и успешности участия. В конце дня, отряд собравший самый большой и яркий кристалл, получает право проводить сказочного героя на его Родину на карте Сказочной России. К концу смены карта полностью будет заполнена, сказочные герои возвратятся в свои сказки, а Волшебный кристалл будет собран и возвращен Василисе Премудрой. На память останется

волшебная картотека, где можно познакомиться с народами России, их сказками и легендами.

Стимулирование деятельности на индивидуальном уровне.

Участвуя в мероприятиях, в конце дня на отрядном Огоньке, каждый ребенок имеет возможность получить кристаллик, определенного цвета, в зависимости от того направления, где он себя проявил. Таким образом воспитатель видит склонности и интересы каждого своего воспитанника, ребенок видит свой личностный рост. Это отражается на экране успешности в отряде.

- ❖ желтый кристалл – духовно-нравственное направление;
- ❖ синий кристалл – спортивно-оздоровительное направление;
- ❖ красный кристалл – гражданско-патриотическое направление;
- ❖ зеленый кристалл – экологическое направление;
- ❖ оранжевый кристалл - за активность, трудолюбие и хорошее поведение

Таким образом, к концу смены можно увидеть уровень роста активности каждого воспитанника.

По итогам смены самые активные ребята награждаются медалями, грамотами.

Система самоуправления

Органы самоуправления лагере:

1. Совет вожатых. Данный орган управления предполагает участие детей в решении вопросов при организации деятельности отрядов совместно с педагогическим коллективом.

Руководителем совета является воспитатель, который:

- организует работу Совета;
- координирует связь отрядов между собой и Советом;
- контролирует процесс обсуждения вопросов на повестке дня;
- контролирует выполнение решений, принятых Советом.

2. Информационный Совет отвечает за своевременное информирование о событиях отрядов.

В первый день смены все участники объединяются в отряды. Во главе каждого отряда стоит воспитатель и его помощник - вожатый, который помогает детям создать в отряде орган самоуправления.

Настроение детей

Настроение, самочувствие, впечатление от каждого дня отряды будут отражать на экране под названием «Вот я, какой!», где будут размещены солнце лучистое – хорошее настроение и тучка хмурая - плохое настроение. Ежедневно дети будут прикреплять свой смайлик, отмечая свое настроение, выбранное большинством отряда.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют

формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио

или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;
воспитанию качеств гражданина и патриота;
формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
повышения интереса к изучению иностранных языков;
формированию умения представлять свою страну;
самореализации и социальной адаптации;
формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Межотрядный
3. Отрядный
4. Групповой (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

Для лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Элементами уклада являются:

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты (убрана лишняя мебель, организовано пространство для летнего отдыха), игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим

(четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Распорядок дня в лагере

Время	Мероприятие
8.30-9.10	Сбор детей
9.10- 9.30	Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная)
9.30 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.00	Работа по плану отрядов
11.00-12.00	Игры на свежем воздухе с двигательной активностью
12.00-13.00	Обще лагерное мероприятие
13.00 -13.30	Обед
13.30-15.00	Дневной сон (для детей до 10 лет), для остальных детей просмотр и обсуждение фильмов - м/фильмов, настольные игры, работа творческих мастерских, подготовка к районным мероприятиям.
15.00- 15.40	Отрядные огоньки, наведение порядка
15.40- 16.00	Полдник
16.00- 16.45	Работа кружков по интересам
16.45- 17.00	Линейка

3. Корпоративная культура

Миссия детского лагеря "Радуга" заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

1. Развивать свои навыки и таланты
2. Налаживать дружеские связи
3. Приобретать новые знания
4. Формировать здоровый образ жизни
5. Создавать незабываемые воспоминания

Лагерь "Радуга" стремится быть вторым домом для детей, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Законы и традиции детского лагеря "Радуга"

Законы лагеря:

1. Безопасность прежде всего:
 - Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.
2. Уважение к окружающим:
 - Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.
3. Чистота и порядок:
 - Поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.
4. Ответственность за свои действия:
 - Каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.
5. Соблюдение лагерного распорядка:
 - Участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.
6. Слушать и слышать друг друга:
 - Важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

Традиции лагеря:

1. Церемония открытия и закрытия:
 - Каждое лето начинается с торжественного открытия и завершается праздником закрытия, где подводятся итоги.
2. Лагерная клятва:
 - Все участники лагеря произносят клятву о соблюдении законов и обещании дружбы и сплоченности.

3. Спортивные соревнования:

- Регулярное проведение спортивных турниров, где команды детей соревнуются в различных дисциплинах.

4. Творческие встречи:

- Организация мероприятий, посвященных талантам детей, где они могут показать свои достижения в музыке, танцах и других формах искусства.

5. Экскурсии:

- Проведение экскурсий в музеи, к памятным местам, в парки развлечения.

6. Отрядные огоньки:

- Итоговый сбор, когда дети смогут открыто обсудить свои переживания и эмоции, укрепляя доверие друг к другу и к вожатым.

7. Общелагерные линейки:

- Для планирования и подведения итогов

8. Ежедневная музыкальная зарядка

4. Символическое пространство (легенда, игровой сюжет):

2026 год объявлен президентом России В. В. Путиным Годом единства народов России. Цель этого года — укрепить дружбу и взаимопонимание между народами, проживающими на территории нашей многонациональной страны.

Сохранение русской самобытности и традиций всех национальностей, проживающих в России, является краеугольным камнем государственной национальной политики, позволит укрепить взаимное уважение, поддержать культурное многообразие и создать условия для гармоничного сосуществования.

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В. Сухомлинский

Легенда лагерной смены «Миссия Первых: Найди народ сказочного героя»

Пришел Вовка в библиотеку, а библиотекарь Марья Ивановна, расстроенная сидит.

- Что случилось, Марь Ивановна?

- Да вот, Вова, просматривала я Волшебную книгу сказок, выбирала, что ребятам почитать, а тут такое...

- Да что, такое?

- В сказку про Василису Премудрую пробрался злой колдун Маугрим, и разбил хранящийся у неё Волшебный кристалл сказок народов России. Через него можно было в любую сказку попасть, с любым сказочным героем пообщаться, узнать все о народе, который сказку сложил.

А теперь сказочные герои потеряли свои сказки, забыли где они живут, что за народ их создал...

- Как же теперь быть, что делать, столько сказок пропало....

- Нужно помочь Василисе Премудрой восстановить кристалл и помочь сказочным героям попасть в свои сказки. Волшебный кристалл снова начнет расти, если ребята будут читать сказки, смотреть мультфильмы, узнавать о культуре и традициях народов России.

- Вот здорово, Марь Ивановна, если мы каждый день в лагере будем знакомиться с одним из народов России, узнавать о его сказках, легендах, традициях, мы поможем Василисе Премудрой восстановить Волшебный кристалл, а сказочным героям попасть в свои сказки.

Игровой сюжет

Игровая модель строится на основе модели сюжетно-ролевой игры «Сказочная Россия». От школьного библиотекаря, у которой есть волшебная книга сказок, дети узнают, что злой колдун Маугрим разбил Волшебный кристалл сказок народов России, исчезли волшебные сказки народов России, стали забываться традиции и обычаи, чудесные народные костюмы и даже слова языка, на котором говорил народ. Сказочные герои потеряли путь в свои сказки. Чтобы восстановить волшебный кристалл и вернуть сказочных героев в свои сказки, нужно вырастить поврежденные друзья кристалла заново, а это возможно только собрав потерянную информацию о народах России, их сказках и былинах.

Каждый день ребята знакомятся со сказочным героем одной из сказок народов России, знакомятся с бытом, культурой и традициями народа,

создавшего сказку. Все эти сведения ребята заносят в карточку Волшебной картотеки.

В фойе школы есть Сказочная карта России. Задача ребят помочь сказочным героям найти на карте место откуда они родом.

5. Оформление

Карта Сказочной России, герои сказок народов России. (игровые атрибуты сюжета смены)



Информационный стенд содержит: Законы и Заповеди лагеря, режим дня и план работы, а также информацию, отражающую результаты прошедшего дня.



Стенд «Техника безопасности в летний период».



Фойе школы оформлено в соответствии с темой Года единства народов России. (фигуры детей в национальных костюмах)

В отряде существует свой уголок, где размещены: название отряда, девиз отряда, достижения отряда, законы отряда, поздравления, численность (список отряда), график дежурства, распорядок дня в лагере.



Этапы реализации программы

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2026 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

- Издание **приказа по школе** об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)
 - На питание (с комбинатом школьного питания)
 - На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
 - Медработника (из поликлиники)
 - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ

- По пожарной безопасности

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая)

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи
Столовая	Посуда, салфетки, графики питания
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:
 - Питъевых фонтанчиков
 - Туалетных комнат
 - Систем вентиляции

4. Организационно-методическая работа (до 23 мая)

- Разработка:
 - Режим дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
- Подготовка:
 - Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
 - Бланков ежедневного мониторинга
 - Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории (до 30 мая)

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков (к Году единства народов России)
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
- Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха

6. Работа с родителями (до 30 мая)

- Проведение собрания (очно/онлайн)
- Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении

- Копия свидетельства о рождении
- Медсправка (форма 079/у)
- Информирование:
 - Через школьный сайт и соцсети
 - чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки (26 мая)

- Приемка лагеря комиссией:
 - Представитель Роспотребнадзора
 - Инспектор МЧС
 - Методист управления образования
- Подписание акта готовности

Контрольные точки:

- ✓ 14 апреля – утверждение программы
- ✓ 20 мая – завершение ремонта помещений
- ✓ 23 мая – штатное расписание
- ✓ 30 мая – допуск к работе

Организационный период смены (первая смена с 01.06.2026 – 03.06.2026; вторая смена с 25.06 -27.06.2026)

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Основной период смены (04.06.2026 по 18.06.2026; 28.06.2026 – 13.07.2026) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены (19.06.2026 – 22.06.2026; 14.06.2026 – 15.06.2026) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этап последствий (22.06.2026 -24.06.2026; 15.07.2026 – 17.07.2026)

включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи и характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Системный анализ работы за 2025 год

Работа летнего лагеря «Радуга» в 2025 году была направлена на гражданско – патриотическое направление, духовно - нравственное направление, спортивно – оздоровительное направление, интеллектуальное направление.

Воспитатели организовали отдых детей в лагере, отвечающий всем требованиям. Игровая модель строилась на основе модели сюжетно-ролевой игры «80 лет спустя ...». Дети лагеря знакомятся с героем повести Валентина Катаева «Сын полка» Ваней Солнцевым. Ваня дарит ребятам книгу. Всем лагерем ребята читают книгу о судьбе маленького «пастушка». А, так же смотрят фильм о нём. В свою очередь жители лагеря осуществляют своё обещание, показать Ивану места, посвящённые мужеству и героизму советских солдат. Каждый день ребята вместе с Ваней посещают памятные места. В суматохе и радостных событиях Ваня теряет свой дистанционный ключ, без которого он не сможет вернуться в своё время. Но в Ворсихинском музее на старой парте в уголке школьника лежал старый потрёпанный букварь точь-в-точь похожий на тот, в котором Ваня рисовал схемы химическим карандашом в разведке. В этом букваре каким-то таинственным образом появляется надпись на последней странице, как будто её кто-то написал наслюнявленным химическим карандашом. Его случайно читают малыши, во время экскурсии с вожатыми: «Дистанционный ключ Ивана Солнцева получит тот отряд, который будет лучшим на параде в Москве». Малыши сообщают важную новость всему лагерю, и ребята торопятся в путь.

Экскурсии начались с посещения памятника землякам, погибшим в годы ВОВ в селе Ворсиха. Затем это село Большое Сорокино, село Покровка, село Готопутово, Викулово, Ишим, Тюмень, Тула, Курск, Смоленск, Ленинград и Москва. Часть экскурсии были виртуальными. По мере путешествия, на стенде разрасталась карта с появлением всё новых городов, посещённых ребятами. В каждом населённом пункте ребята посещали интересные места, участвовали в различных мероприятиях, обретали новые знания и умения. Все отрядные успехи отмечались вымпелом отряда на карте. Таким образом на карте стало

видно, какой из отрядов с большими пользой и успехом проводит время в путешествии. В конце дня на линейке Ваня Солнцев вручал звёздочку каждому члену экскурсии, отличившемуся в том или ином направлении деятельности. Добравшись до Москвы все ребята лагеря вместе с Ваней попали на парад, который прошел в форме смотра строя и песни. Победивший в смотре отряд получил очередной вымпел. По результатам всего путешествия Первый отряд получил дистанционный ключ от командующего парадом, и ребята вернули ключ Ване.

Каждое утро начиналось с бодрой зарядки, которая проходила на свежем воздухе, для ребят проводились минутки здоровья, а после - повара кормили детей вкусным и полезным завтраком!

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. На особом контроле администрации, был контроль термометрии и обработке рук каждого ребенка и сотрудника, работа по определенным часам рециркуляторов в столовой, коридоре и отрядных комнатах. Приготовление пищи и соблюдение питьевого режима, проведение инструктажей различной направленности (о запрете купания в открытых водоемах, о профилактике укусов клещей и змей, тепловом ударе, правилах поведения во время грозы и многое другое).

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия, такие как: первенство лагеря по игровым видам спорта, спортивные эстафеты (как командные, так и личные первенства), в которых были задействованы все дети. Не осталось без внимания и охрана здоровья. Все ребята имели возможность заниматься на стадионе. С большим удовольствием они участвовали в спортивных конкурсах, где проявляли силу, выносливость, терпение, умение соперничать, сочувствовать. В таких мероприятиях у ребят происходил выброс отрицательной энергии и заряд положительными эмоциями. В ходе всех мероприятий, а также во время игр обязательно проводились танцевальные физкультминутки.

Воспитателями по всем видам профилактики проведены инструктажи с занесением в журнал под роспись. Тренировочная эвакуация из здания школы.

Большинство ребят хотели найти себе новых друзей и хорошо отдохнуть. Ребята довольны друг другом и им не скучно из-за постоянной занятости. Интересы у ребят различны, но предпочтение всё-таки отдают спорту, музыке, новым знаниям и мастерству своими руками. Большинству ребят очень нравилось в лагере. Ценили дети веселье и увлекательность.

Осуществлялось тесное сотрудничество со специалистами Ворсихинского Дома культуры, сельской библиотеки, методистом по спорту. Так же выезжали на межлагерные мероприятия. Активное участие в жизни лагеря приняли 95% детей.

Анкетирование родителей дало следующие результаты: из 51-го опрошенных родителей удовлетворенными досуговой деятельностью детей, организацией питания, оздоровления остались – 49 человек (96%), неудовлетворенными – 2 человека (4%). Среди причин, вызвавших неудовлетворенность, родители называют тот факт, что дети были разделены на отряды, нужно уделить больше внимания планированию работы по оздоровлению детей, организации работы кружков. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и возможности проявиться его способностям, а также участия его в мероприятиях. Лучше взаимодействовать со всеми организациями села; пополнять материальную базу лагеря настольными играми, игрушками, тренажёрами, мягкими модулями.

Администрация проанализировала все замечания и в этом году уже осенью закупили канцелярские товары и настольные игры, тщательнее отнеслись к планированию кружков и спортивных мероприятий.

Исходя из выше сказанного, коллектив постарался продумать программу лагеря 2026 года максимально интересной для детей, отвечающей их потребностям. Учитывая замечания на 2025-2026 уч. год разработана программа «Миссия Первых: Найди народ сказочного героя». Она предполагает создание условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий во время летнего отдыха детей, направлена на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, расширение кругозора, выработку необходимых социальных умений и навыков, через знакомство с народами России, их культурой, традициями, сказками и легендами.

Режим работы: с понедельника по пятницу с 08.30 до 17.00.

В ходе реализации нашей программы присутствуют и трудности, проблемы.

Неудобства создаёт нам отдалённость от крупных населённых пунктов, где детям предоставлено больше возможностей для культурного отдыха, развлечения и физического развития. На любое мероприятие вне села нужно ехать за 20 – 100 км. Для этого нужно оформить грамотно уведомление в Госавтоинспекцию не менее чем за 2 дня. Каждый момент нужно предусмотреть заранее, и любое несоответствие (погода, отсутствие бензина, занятость автобуса на экзамен, перенос времени начала мероприятия) может сорвать поездку. Чтобы детям всё же разнообразить жизнь в лагере, планируем выезды за пределы района, а также приглашаем в лагерь представителей различных организаций (пожарной охраны, спортивной школы, центра культуры и т.д.).

Не удаётся осуществить нам и поход из-за отсутствия большинства походных принадлежностей, а также опасности получить укус энцефалитного клеща на необработанной территории. Но, несмотря на это, в лагере за несколько последних лет сложилась традиция проводить две массовые игры «Ориентирование на местности» и «Зарница», где дети учатся пользоваться условными обозначениями плана местности, компасом, повторяют виды костров и виды узлов. Игры будем организовывать на безопасной территории лагеря.

Испытываем трудности с графиком работы медика. Медик рано утром обслуживает больных на ФАПе села, делает обход больных на дому. В это время нужно провести все проверки на кухне лагеря, заполнить все медицинские журналы, проверить температуру у детей и всех работников. Особенно много времени занимает утренний осмотр детей, и на педикулёз в том числе. Поэтому, на время работы смен ЛДП, график работы медика продумываем по минутам. Часть работы воспитатели берут на себя, часть перекладывается на плечи начальника лагеря.

Остаётся также проблемой, участие родителей в деятельности лагеря. В День открытых дверей, на концертах, в крупных мероприятиях, в оформлении территории лагеря участвует небольшой процент родителей. Стараемся привлечь их интерес приглашениями, анкетами. Сказывается горячая летняя пора на селе – родители постоянно заняты в любое от работы время на личных подсобных хозяйствах. Планируем спасать ситуацию активной работой редколлегии. Все новости подробно будут освещаться в новостях сайта школы, на стене ВК, и на стендах лагеря.

Нет финансовой поддержки со стороны родителей, так как в селе большой процент малообеспеченных, многодетных семей и безработных родителей. Планируем таких родителей привлечь к участию в сборе бросового материала, для творческих мастерских. Материальная база: настольные игры, канцелярия, принадлежности и материал для творчества приобретается школой. Дети из малообеспеченных семей редко выезжают на платные развлечения, например, в парк, на спектакль или в кино. Таких детей мы стараемся включить в поездки в РДК, ДЮСШ, ЦДТ, музей.

В начале 1-й смены всегда испытываем трудности со временем оформления стендов, отрядных комнат, т.к. в конце года идут переводные контрольные, подготовка к экзаменам, утренники в классах, «Последний звонок», репетиции. А очень хочется, чтобы дети пришли в уютный, летний добрый дом, где вместе загорелись ролевой игрой, увлекательной и полезной.

Учителя рационально распределяют обязанности по оформлению лагеря между собой уже в мае. И конечно, большую работу будут выполнять дети. Для

этого заранее создали основную команду оформителей, заинтересовали их сюжетом смены. Дети с классными руководителями заранее приступят к украшению и обустройству отрядных комнат.

Много преград создаёт наше непредсказуемое сибирское лето: по утрам, например, часто невозможно из-за комаров проводить утреннюю зарядку на свежем воздухе, в итоге - альтернатива – спортивный зал или, например, шикарно распланированный День «Иван купала» сорвался из-за непогоды. На такие случаи, конечно, предусмотрены мероприятия в помещении.

Есть проблема с дневным сном. Мальчики особенно 9,5 лет категорически отказываются от сна. В таких случаях ведём индивидуальный подход к каждому. Старшие ребята читают младшим сказки, включают успокаивающую музыку.

Есть у нас и неудобства с подвозом детей. Детям в близлежащих сёлах приходится очень рано вставать, чтобы успеть на автобус, а вечером развоз осуществляется больше 1 часа, и дети, и приезжие воспитатели попадают домой уже поздно вечером. Беседуем с родителями о том, чтобы они внимательней относились к режиму дня своих детей – пораньше ложиться спать, чтобы ребёнок утром был бодрым, выспавшимся. Воспитателям предоставляются отгулы для отдыха, взаимозамена.

Одна из главных проблем – физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. При этом коллеги проявляют творческую инициативу, находятся в постоянном поиске новых видов деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

По предварительной договоренности с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта будут организованы совместные мероприятия, экскурсии в Центр историко-краеведческой работы, так же планируется выезд в бассейн с. Викулово, Ишимский городской парк культуры и отдыха, батутный центр. Жизнедеятельность лагеря будет освещена в СМИ).

Направления партнёрского взаимодействия в 2026 году

1. Культурные и исторические учреждения

- **Музеи** (краеведческий, художественный, технический):
 - Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- **Библиотеки:**
 - Литературные игры.

2. Спортивные и оздоровительные организации

- **Спортивные клубы и федерации** (футбол, туризм):
 - Тренировки с тренерами, эстафеты.
- **Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:**
 - Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

3. Общественные и волонтерские движения

- **«Движение Первых» (РДДМ):**
 - Участие в акциях Движения Первых
 - Встречи с активистами.
- **Волонтерские организации:**
 - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

4. Профориентация

- **Местные предприятия:**
 - Экскурсии на производство.
 - Деловые игры.

5. Международное сотрудничество (модуль «Детская дипломатия»)

- **Школьные обмены** (встречи с детьми из других школ).
 - Игры на межкультурное взаимопонимание.

Формы взаимодействия

1. Совместные мероприятия:

- Фестивали, квесты, акции.

2. Экспертная поддержка:

- Лекции, тренинги, мастер-классы.

3. Ресурсная помощь:

- Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

4. Информационное партнёрство:

- Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026)

- **Родительское собрание (очно):**

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

- **Создание родительского чата/группы (Мах, VK):**

- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

- **Формирование родительского комитета:**

- Помощь в подготовке помещений

1.2. Основной период (июнь 2026)

А) Участие в мероприятиях

- **«День открытых дверей» (2 июня):**

- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

- **Совместные события:**

- Спортивные эстафеты
- Творческие конкурсы

- **Экскурсии с сопровождением (по желанию).**

Б) Помощь в реализации программы

- **Социальные акции:**

- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

- **Ежедневные краткие отчёты:**
 - Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

1.3. Заключительный этап

- **Итоговое собрание:**
 - Показ видеоролика о жизни лагеря.
 - Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- **Анкетирование:**
 - Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Вожатые Первых** – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь (приходящий).
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты (классы):**
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- **Спортивный зал/площадка:**

- Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:**
 - Посуда, холодильники, специальное оборудование для приготовления пищи.
- **Санитарные зоны:**
 - Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа и Цифровые технологии	Проектор, экран, колонки, ноутбуки, компьютер
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения (если есть).
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобусы для экскурсий
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные	Вопрос рассмотрен
1.	Написание программы	Январь 2026 г.	Начальник лагеря	Педагогический совет
2.	Подготовка и	май	Директор	

	приёмка лагеря	2026 г.	школы, начальник лагеря	
3.	Программно-методическое обеспечение. Информационно-разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей.	Март 2026 г.	Педагог – организатор	
4.	Реализация спортивно – оздоровительного направления в лагере дневного пребывания детей.	1 неделя июня 2026 г.	Начальник лагеря дневного пребывания	Планерка
5.	Контроль за обзором и расходованием денежных средств	В течение смены	Бухгалтер, начальник лагеря	
6.	Контроль за организацией питания, посещаемостью детей	Ежедневно	Начальник лагеря, диетсестра	
7.	Контроль за реализацией программных мероприятий	В течение смены	Зам. директора, начальник лагеря, воспитатели	Планерка
8.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Ежедневно	Начальник лагеря, отрядные воспитатели	Планерка
9.	Контроль исправности	Ежедневно	Инженер по ОТ	

	сооружений на спортивной площадке			
10.	Оценка эффективности оздоровления детей и подростков (приложение №4)	В течение смены	Начальник лагеря, медсестра	
11.	Контроль за соблюдением ТБ на территории лагеря	Ежедневно	Начальник лагеря, воспитатели	Планерка
12.	Контроль за состоянием здоровья детей ЛДП	Ежедневно	Медицинский работник	
13.	Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости	Май 2026 г.	Педагог – организатор	Совещание при директоре (справка)
14.	Организация трудоустройства обучающихся	Март 2026 г.	Педагог – организатор	
15.	Контроль за проведением инструктажей и профилактических бесед с записью в журнал	В течение смены	Начальник лагеря	Планерка
16.	Анализ организации летней компании за 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Педагог – организатор	Совещание при директоре (справка)

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Обеспечение безопасности

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений, тренировочные эвакуации в лагере в один из первых трех дней смены.

Повседневная охрана Ворсихинской СОШ осуществляется охраной ЧОП «Барс - Ишим» в количестве – 3 человек, круглосуточно, организован пропускной режим.

Пункт охраны расположен внутри здания и оборудован телефоном, металлодетектором, Ворсихинская СОШ оборудована тревожной сигнализацией с выходом на Межрайонный отдел внутренних дел «Ишим» ПМ №5 (с.Б.Сорокино).

Инженерные заграждения:

-забор металлический, общей протяжённости 300 метров, высота 2 метра. В хорошем состоянии.

-Дополнительные защитные средства на заграждения - нет

-Калитки -2, ворота-1, технические средства контроля – видеонаблюдение внутри здания, и на территории школы.

Электробезопасность. Расположение щитов указано на плане школы. Скрытый подход к щитам невозможен.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мероприятия в течение всех смен ежедневно
Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Индивидуальная работа с родителями, детьми (по необходимости в течение смены). Инструктаж по технике безопасности. Обще-лагерное мероприятие Работа кружков. Танцевальная динамическая пауза 2 раза в день. Подвижные игры на свежем воздухе. Трудовой десант. Работа по оформлению лагеря. Творческий час в отрядах. Отрядные огоньки. Линейка утренняя и итоговая (в конце дня). Работа настольной игротки. Работа по сквозным проектам. Совет старших вожатых и воспитателей. Совет вожатых Совет командиров

Сквозные проекты программы:

1. Единое областное событие, посвященное Году единства народов России «Фестиваль национальных культур»
2. Кинофестиваль фильмов о культуре народов России
3. Тематические дни Первых и Орлят России
4. Проект «Лица Героев»;
5. Областной конкурс «Символы региона»;
6. Областной конкурс «Удивительные шахматы»;
7. Областной конкурс «Добро пожаловать!»;
8. Проект «Медиастрана»;
9. Проект «Отдыхая трудимся»;
10. Внедрение физкультурно - оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне";
11. Проект «Здоровье в движении»;
12. Проект «Летний калейдоскоп»;

13.Участие в районных и областных акциях и мероприятиях, посвященных
Году единства народов России

Первая смена «Сказочная Россия»

1-я неделя - Блок: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

День	Содержание	Модули
1 июня (пн) «Праздник День защиты детей»	✓ Организационное собрание (деление на отряды, запись в кружки) «Здравствуй, лагерь» ✓ Беседа (принятие правил поведения в лагере). ✓ Знакомство с легендой и игровым сюжетом лагерной смены ✓ Игры с Первыми на знакомство и командообразование ✓ Праздничная шоу-программа «Путешествие в страну Детства!» ✓ Игровая программа «Приятно познакомиться!» ✓ Учебная эвакуация ГО ЧС. ✓ Подготовка номеров (сценки, танца, песни) к открытию лагеря. ✓ Минутка здоровья «Личная гигиена»	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2 июня (вт) Погружение в игровой	✓ Общий сбор (выборы в актив лагеря: редколлегия, совет командиров, определение целей и миссии смены) ✓ «Встреча с Василисой Премудрой» -	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая

День	Содержание	Модули
сюжет смены В гостях у сказки	введение в сюжетно-ролевую игру лагеря ✓ Просмотр мультфильма «Василиса Премудрая» ✓ Конкурс рисунков на тему «Герои русских сказок». ✓ Игра-квест «Путешествие по стране Дружбы», посвящённая Году единства народов России. ✓ Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядных комнат. ✓ Минутка здоровья «Твой режим дня». ✓ Стартовая анкета. ✓ Подготовка номеров (сценки, танца, песни) к открытию лагеря. ✓	и медиа-среда»
3 июня (ср) Первые и Орлята – одна команда	✓ Торжественная линейка Дня Первых ✓ Зарядка «Вызов Первых» ✓ Отрядный игровой сбор (Инструкция программы Дня Первых) ✓ Концертная программа открытия смены Движения Первых «Праздничная Россия» ✓ Танцевально-развлекательная «Дисотека Первых» ✓ Большая игра «Будь в Движении» ✓ Игровой флэш-моб «Движение Первых».. Время отрядного творчества «Мы – Орлята! Мы – Первые!» («Национальные игры и забавы» (В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.) ✓ Игровая программа «Мы – одна команда!» КТД (проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность» Модуль «Инклюзивное пространство»

День	Содержание	Модули
	время отрядного творчества «Мы – Орлята!») https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q ✓ Круг откровений с Первыми (обсуждение дня) ✓ Минутка здоровья «Закаливание»	
4 июня (чт) В гостях у сказки Коми – пермяков и коми – зырян. Помогаем Марпиде царевне	✓ Встреча с Марпидой - царевной ✓ Чтение и обсуждение Коми народных сказок. ✓ Знакомство с культурой и традициями народа Коми через презентацию и видео. ✓ Мастер-класс по созданию элементов национального костюма или украшений народа Коми. ✓ Игры и забавы народов Коми. ✓ «Последний герой» Спортивная эстафета ✓ Живой кроссворд. Интеллектуальная игра ✓ Экскурсия в музей с. Б. Сорокино/ парк ✓ Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона». ✓ Подготовка к конкурсу «Удивительные шахматы» (практика). ✓ Минутка здоровья «Зеленая аптечка»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» (парк) Модуль «Проектная деятельность»
5 июня (пт) В гостях у героев сказок Пушкина. Где находится Лукоморье? Экологические вызовы Первых	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ Акция «Читаем Пушкина» ✓ Литературный вернисаж «Сказок Пушкина чудесное творенье» (конкурс рисунков) ✓ Интеллектуальная игра «У Лукоморья»/ «Путешествие в страну Лукоморья» - инсценировка пушкинских сказок. https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Цифровая

День	Содержание	Модули
	✓ Богатырские игры (спортивные состязания по видам ГТО/ «Зоологические забеги» ✓ Отрядные мероприятия «Береги планету» ✓ Выпуск стенгазеты ко дню «Защиты окружающей среды» /Флэш-моб Первых «Мы ЗА! Чистый мир»/ Просмотр мультфильмов об экологии ✓ Изготовление поделок из природного материала. ✓ Акция «Чистый двор». ✓ Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках!»	и медиа-среда» Модуль «Профориентация»

2-я неделя - Блок: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День	Содержание	Модули
8 июня (пн) В гостях у сказки народов Карелии. Помогаем Тухкимус.	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ Рассказ о карельской культуре, традициях и народных праздниках. Знакомство с Золушкой карельских сказок Тухкимус. ✓ Просмотр видеоматериалов о Карелии, обсуждение. ✓ Знакомство с карельскими народными играми. ✓ Первые проводят Танцевальный час «В ритмах детства» (знакомство с	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Социальная активность» Модуль «Профориентация»

День	Содержание	Модули
	народными танцами) / Танцевальная программа «Танцуем вместе!» https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA ✓ Участие в проекте «Отдыхая трудимся». ✓ Конкурсная программа «Эврика!» (Соревнование команд (отрядов) по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg ✓ Участие в проекте «Медиастрана». ✓ Подготовка к конкурсу «Удивительные шахматы». ✓ Минутка здоровья «Чистота- залог здоровья»	
9 июня (вт) День друзей Друзья помогают Куйгору	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ Квест - знакомство с культурой мордвы через сказку «Куйгорж» (отрядное) ✓ Игры, популярные среди мордовского народа. ✓ Творческая работа: нарисовать сцену из мордовской сказки. ✓ Экскурсия в музей с. Калиновка» ✓ Спорт первых: Заряжаемся Энергией (пионербол, баскетбол, футбол)./ Весёлые старты ✓ Командный квест Первых «Код дружбы» ✓ Мастер-классы «Творческий полёт Первых» ✓ Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона». ✓ Минутка здоровья «О вредных	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Профориентация» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

День	Содержание	Модули
	привычках»	
10 июня (ср) В горах Осетии. Помогаем Ацамазу	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ Рассказ об осетинской культуре, традициях и национальных праздниках. ✓ Знакомство с осетинскими народными сказками и легендами. Эпос «Нарты». Викторина по эпосу «Нарты» ✓ Игры и развлечения, популярные в Осетии. Народные игры на свежем воздухе. ✓ Минута славы «Орлята и Первые танцуют и поют, Орлята и Первые дружно и весело живут!» ✓ Квест - игра «Вызов первых» (Земля наш общий дом) ✓ Практическое занятие «Стремись быть первым - отработка движения колонной, техники движения». ✓ Минутка здоровья «Здоровье – в движении»	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Профориентация»
11 июня (пн) День России	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ «Государство, в котором я живу» - викторина, посвящённая Дню России ✓ Конкурс рисунков: «Светлый край берёз - моя Россия» ✓ Конкурс стихов «Отечество славлю». ✓ Мастер – класс Первых. Изготовление плаката ко Дню России / Мастер-класс «С Днём России поздравляю» (изготовление открыток) ✓ Виртуальная экскурсия «Тайные уголки нашей Родины» ✓ Квест-игра «Следопыты Великой России» ✓ Эстафета «Салют, Россия!», состязания по видам «ГТО».	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Профориентация» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты)

День	Содержание	Модули
	✓ Просмотр фильмов о ВОВ. ✓ Минутка здоровья «Гигиена в доме»	
15 июня (вт) В степях Калмыкии. Где живёт старик Кеда?	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ Презентация о культуре и традициях калмыцкого народа. Смотрим документальное кино ✓ Читаем и смотрим калмыцкие сказки. Инсценировка калмыцкой сказки. ✓ Знакомство с калмыцкими народными играми и забавами. ✓ Экскурсия в ЛДП 3 школы ✓ Эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный» ✓ Конкурс рисунка на асфальте «Наше сказочное лето» ✓ Квест игра «Секреты русского языка» ✓ Участие в проекте «Отдыхая трудимся». ✓ Минутка здоровья «О питьевом режиме»	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Детская дипломатия» (гости из других лагерей) Модуль «Социальная активность»

3-я неделя - Блок: «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание	Модули
16 июня (ср) Древняя земля Чувашии. Помогаем богатырю	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ Рассказ о чувашской культуре, традициях и праздниках. Знакомство с чувашскими народными сказками. ✓ Что зашифровано в чувашском узоре. Учимся читать древние руны. ✓ Игры, популярные среди чувашского	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Социальная активность»

Улыпу.	✓ Познавательная программа «Быть здоровым-здорово!» ✓ Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» ✓ Игра «Вышибалы» ✓ Игра «Пионербол» ✓ Игра «Футбол» ✓ Подготовка к закрытию смены ✓ Участие в проекте «Лица Героев». ✓ Участие в проекте «Здоровье в движении».	
17 июня (чт) Откуда прилетел ворон Кутх?	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ Онлайн экскурсия в край вулканов. Какие народы живут на Камчатке? ✓ Легенды и мифы народов Камчатки. ✓ Спортивное ассорти. Любимые игры разных народов. ✓ Подготовка к концерту закрытия смены ✓ Квест игра «Безопасный интернет» ✓ Конкурс песен – караоке «Поем с Россией» ✓ Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона». ✓ Минутка здоровья «Победитель простуды»	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Социальная активность»
18 июня (пт) Помогаем красавице Гюльчечек	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ Знакомство с культурой и традициями татарского народа. Смотрим и читаем татарские сказки ✓ Детские татарские игры. Играем вместе.	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная

	✓ Энергия движения. Эстафеты на свежем воздухе. ✓ Игра «Угадай мелодию». ✓ Конкурс рисунков «Мой край родной» ✓ Пеший поход, посвящённый году единства народов России. Разучивание походных песен ✓ Подготовка к закрытию лагерной смены ✓ Участие в проекте «Летний калейдоскоп». ✓ Минутка здоровья «Отдыхай и загорай»	активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
19 июня (чт) Дружба остается с нами навсегда	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ Подготовка к закрытию лагерной смены ✓ Концерт закрытия смены «Сказочная Россия» ✓ Торжественная церемония награждения. ✓ Анкета «По изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены». ✓ Спортивный квест (игра по станциям с физическими испытаниями) ✓ Минутка здоровья «Здоровое питание».	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Социальная активность» Модуль «Профориентация»
22 июня (пт) День Памяти и Скорби в России	✓ Зарядка «Вместе с первыми» ✓ Час Мужества «Когда-то была Война» ✓ Митинг у памятника ВОВ. ✓ Игра по станциям «Зарничка» ✓ Поем в караоке Военные песни ✓ Просмотр фильмов о ВОВ.	Модуль «Социальная активность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Вторая смена «Все сказки в гости к нам»

1-я неделя - Блок: «Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности»

День	Содержание	Модули
25 июня (чт) День знакомств	- Игры на знакомство и командообразование «Час знакомства. Здравствуй, друг!». - Хозяйственное и организационное собрание (деление на отряды, запись в кружки). - Беседа (принятие правил поведения в лагере). - Экскурсия по лагерю «Разведай, выясни, сообщи» - Учебная эвакуация ГО ЧС. - Знакомство с легендой и игровым сюжетом. - Подготовка номеров (сценки, танцы, песни) к открытию лагеря. - Выборы в отрядах, оформление отрядных комнат.	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Экскурсии и походы»
26 июня (пт) Встреча с Василисой Премудрой	- Общий сбор (выборы в актив лагеря: редколлегия, совет командиров, определение целей и миссии смены) - «Встреча с Василисой Премудрой» - введение в сюжетно-ролевую игру лагеря, - просмотр мультфильма «Василиса Премудрая» - игра-квест «Путешествие по стране Дружбы», посвящённая Году единства народов России. - Конкурс рисунков на тему «Герои русских сказок». - Операция «Уют» - обустройство и	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда»

День	Содержание	Модули
	оформление отрядных комнат. - Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». - Стартовая анкета. - Подготовка номеров (сценки, танца, песни) к открытию лагеря.	
29 июня (пн) Первые и Орлята – одна команда!	- Торжественная линейка Дня Первых - Зарядка «Вызов Первых» - Отрядный игровой сбор (Инструкция программы Дня Первых) - Открытие лагерной смены «Добро пожаловать к Первым!». - Большая игра «Будь в Движении» - Игровой флэш-моб «Движение Первых». - Игровая программа «Мы – одна команда!» КТД (проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!») https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q - Операция «Уют» (оформление, благоустройство своих отрядных комнат). - Подготовка к конкурсу «Удивительные шахматы». - Дискотека Первых	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»
30 июня (вт) День рождения Бабы Яги	- «Баба Яга-пяти» - театрализованная фольклорная литературно-игровая программа / День рождения Бабы Яги/ - Научная конференция "физика ступы и механика избушки - Сюжетно-ролевая игра «Сколько сестёр у Бабы Яги!» - Дефиле Бабок Ёжек - Спортивные состязания по видам ГТО.	Модуль «Социальная активность»

День	Содержание	Модули
	- Подготовка к конкурсу «Удивительные шахматы». - Трудовой десант на территории лагеря. - Дискотека с Бабой Ягой	
01 июля (ср) В гостях у нанайской сказки. Где живёт Айога? (Профориентационный)	- Просмотр/ чтение сказки «Айога» - Встреча с героиней нанайской сказки Айогой. - Просмотр видеофильма «В содружестве с природой. Нанайский народ». - Нанайские народные подвижные игры. - Знакомство с настольными нанайскими играми «Алчуа», «Алча», «Апокачи». - Приучение к труду (традиция воспитания детей у нанайцев) - Конкурсная программа «Эврика!» (Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!») https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg Мастер-класс по созданию нанайской куклы. - Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона».	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Профориентация»

2-я неделя - Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

День	Содержание	Модули
2июля (чт) В гостях у	- Онлайн путешествие на полуостров Таймыр (знакомство с малочисленными народами	Модуль «Спортивно-

День	Содержание	Модули
сказки Нганасанов долганов и эвенков Где живёт богатырь Аталами?	Севера) - Встреча со сказочным героем Аталами. Чтение сказки. - «Ателье этнического костюма»- практическая работа. Спортивные состязания «Ловля оленей» и др. - Викторина «Традиционные блюда национальной кухни народов Таймыра» - Карусель народных праздников коренных народов Таймыра. Работа кинозала: Мультфильмы сказки северных народов. Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона».	оздоровительная работа» Модуль «Культура Росси»
3 июля (пт) В гостях у тувинской сказки. Богатырь Кулюг находит свою Родину	- Встреча с Богатырём Кулюг из Тувинской народной сказки. - Просмотр сказки «Богатырь Кулюг» - Час развлечения «Тувинские народные традиции». - Спортивный праздник первых «Богатырские состязания» - Мастер-класс «Уникальное горловое пение» (хоомей). (с использованием видео)/ - Конкурс архитекторов «Юрта-великий дар предков» Соревнования по легкой атлетике «Быстрее! Выше! Сильнее!» по видам «ГТО». Участие в проекте «Медиастрана».	Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции»
6 июля (пн) В гостях у хакасской сказки	- Встреча с героиней Хакасской сказки Кюклей Кюк. - Чтение/просмотр сказочного сказания «Тимир чеглиг ханаттый Тимир Харлыйас». - Игра –путешествие «Знакомство с хакасскими обычаями». - Экологическая экскурсия «Зеленая Хакассия» - Спортивные состязания "Игры Хакасии":	Модуль «Детская дипломатия» (гости из других лагерей)

День	Содержание	Модули
	- Творческая мастерская "Хакасские узоры": (Мастер-классы по созданию национальных орнаментов, аппликации, лепке из глины). - Конкурс рисунков «Рисуем Хакассию»	
7 июля (вт) День Ивана Купала	Игровая программа «Как на Ивана, да на Купала». - Мастер-класс по изготовлению венков из цветов и трав. - Хороводы и обрядовые песни (разучивание) - Квест «В поисках цветка папоротника». - Праздничная акция «Украшение ритуального дерева». - Гадания в игровой форме (например, по цветам). - Игры («Водяной», «Ручек», «Хвостики», «Прыжки через гонь»). - Спортивный квест «Твое здоровье ГТО» по видам «ГТО». День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год) – документальны фильм.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (эстафеты)
8 июля (ср) День семьи, любви и верности.	- Линейка, посвященная Дню семьи. - Рассказ о семейных традициях разных народов. - Обсуждение с детьми, что для них значит семья, семейные ценности и традиции. - Мастер-класс «Создание семейного древа» - Конкурс рисунков «Моя семья». - Хоровод дружбы — создание общего хоровода с участием всех отрядов; - Разучивание и исполнение обрядовых и семейных песен; - мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству: изготовление семейных талисманов или открыток для родных. - Спортивная квест – игра «Мы со спортом дружим, спорт нам очень нужен!».	Модуль «Проектная деятельность» «Социальная активность»

День	Содержание	Модули
	Подготовка к проекту «Здоровье в движении» Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона».	

3-я неделя - Блок: «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День	Содержание	Модули
9 июля (чт) В гостях у башкирской сказки. Помогаем Аюголаку.	- Встреча с героем Башкирской сказки Аюголак. - Просмотр сказки «Аюголак» - Обзорная беседа о культуре и традициях башкирского народа - Знакомство с башкирскими народными играми и подвижные игры на свежем воздухе; - Творческие мастерские: создание национальных аппликаций или рисование башкирских узоров. - Мастер-класс по национальным танцам или песням; - Час чтения Башкирских сказок. - Просмотр документальных или художественных фильмов о Башкирии - Подготовка к концерту закрытия смены	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» «Социальная активность»
10 июля (пт) В гостях у дагестанской сказки. День вместе с Россией	- Встреча с героем героического эпоса лезгинских народов –Шарвили. - Знакомство с эпосом «Шарвили» (чтение сказок, просмотр, обсуждение). - Дагестанские народные игры с мячом. - «Галерея интересных людей	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» «Социальная активность»

	Дагестана». - Мастер-классы по традиционным ремёслам Дагестана, таким как ковроделие, гончарное дело, резьба по дереву и камню. - Квиз на знание истории, культуры и географии Дагестана. - Показ фильмов и документальных лент о Дагестане с последующим обсуждением увиденного. - «Полтавское сражение» - презентация в рамках Дня воинской славы. Подготовка к закрытию лагерной смены	
13 июля (пн) В гостях у удмуртской сказки. Самый весёлый герой Лопшо Педунь.	- Встреча с героем удмуртской сказки Лопшо Педунь . Чтение сказки «Алчный купец» - Конкурс детских рисунков «Герои легенд, сказок, мифов» Удмуртии. - Посещение концерта ансамбля «Италмас» (онлайн). - Удмуртские подвижные игры для детей. - Знакомство с историческим событием добровольного вхождения Удмуртии в состав России. - Познавательно-развивающее занятие «По одежке встречаем» (знакомство с жителями посёлка Ижевского завода и их одеждой). - Подготовка к закрытию лагерной смены. - Кинофестиваль фильмов о культуре народов России - Трудовой десант на территории лагеря.	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» «Социальная активность»
14 июля (вт)	- Встреча с героем ненецкой сказки	Модуль «Кружки и секции»

В гостях у ненцев Ямала. Где Родина Минлея?	Милеем. - Фольклорный час «Ненецкие сказки и легенды». - Подвижные игры ненецкой культуры. - Театрализованное представление «Ненецкий праздник». - мастер-класс по национальным ремёслам ненцев. - Подготовка к закрытию лагерной смены - Участие в проекте «Летний калейдоскоп». - Подготовка к областному конкурсу социальных проектов «Символы региона». - Участие в проекте «Отдыхая, трудимся». - Кинофестиваль фильмов о культуре народов России.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» «Социальная активность»
15 июля (ср) Дружба остается с нами навсегда	Концертная программ закрытия смены «Дружба остается с нами навсегда» Церемония награждения. - Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». - Участие в проекте «Летний калейдоскоп». - Кинофестиваль фильмов о культуре народов России. - Круглы стол «Обратная связь». - Анкета «По изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены».	Модуль «Дипломатия» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» «Социальная активность»

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка с Первыми, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).

- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Профориентация:** встречи с представителями профессий (раз в неделю).
- **Движение Первых:** участие в акциях, создание отрядных проектов.

Условия реализации программы

Методические материалы для организаторов профильной смены

Основой для содержательной части программы профильной смены Движения Первых является конструктор профильных смен Движения Первых. Воспитательные события, включенные в конструктор разработаны с учётом традиционных российских духовно нравственных ценностей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также с учетом ценностей и программы воспитательной работы Движения Первых.

№	Условия реализации программы:	
1	Научно-методическое обеспечение программы	1.Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков; 2.Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей; 3.Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопроодукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.) 4.Создание методической копилки; 5.Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря; 6.Индивидуальные и групповые консультации; 7.Разработка системы отслеживания результатов. 8.Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)
2	Мотивационное обеспечение программы	1. Добровольность участия в жизни лагеря; 2. Предоставление права выбора деятельности в лагере; 3. Внедрение и применение системы поощрений (устная благодарность, дипломы, грамоты и т.д.);

		4. Вынесение благодарности родителям; 5. Запись в книгу рекордов;
3	Материально-техническое обеспечение программы	1. Интерактивная доска – 1 2. Проекторы – 2 3. Цифровая камера – 1 4. Колонка – 1 5. Компьютеры – 4 6. Спортивный инвентарь (мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, скакалки, теннисный стол, теннисные ракетки и мячи, биты).
4	Финансовое обеспечение программы	За счет средств областного бюджета
5	Кадровое обеспечение программы	Директор лагеря – 1 Воспитатели – 2 Старший вожатый 1 Медицинский работник – 1(приходящий) Обслуживающий персонал, тех. персонал – 3. Кухонный работник - 2

Смета расходов

Количество детей	Количество детей по софинансированию	Количество дней	Стоимость одного набора продуктов питания в день, руб.	Сумма средств, руб.
80 чел.1 смена 43	23	15	275,00	4125,00
2 смена 37	14	15	275,00	4125,00

Факторы риска и меры их профилактики

№	Фактор риска	Меры профилактики
---	--------------	-------------------

1	Неблагоприятные погодные условия	Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
2	Ухудшение состояния здоровья участников смены	Медицинский контроль Медицинское обслуживание Витаминоизация Профилактические процедуры
3	Клещевая опасность	Акарицидная обработка территории лагеря Вакцинация против клещевого вирусного энцефалита
4	Снижение активности участников смены	Активизация через интересные внутри отрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатых
5	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа социального педагога и воспитателей Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
6	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: [Учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль: Акад. развития, 2003. — 254 с.
2. Батаева, М. Д., Галой, Н. Ю., Голышев, Г. С. и др. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017. — 212 с.
3. Борисова М. М. Педагогика детского оздоровительного лагеря / М. М. Борисова, Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова. — М.: Инфра-М, 2018. — 224 с.
4. Воспитание гражданина: сборник / А. С. Макаренко; сост.: Р. М. Бескина, М. Д. Виноградова. - Москва: Просвещение, 1988. - 301, с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. — М., 2005. — 544 с.
6. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие/ И.Г. Доценко, Росс. гос. проф.- пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014.— М. Издательство Перо, 2014 — 143 с.
7. Как вести за собой : большая книга вожатого : учебное пособие / под научной редакцией Л.И. Маленковой. - Москва: Педагогическое общество России, 2004. - 607 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 208 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагогика, 1988. - 144 с.
10. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва: МПГУ, 2017. — 156 с.
11. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 2002 — 160 с.
12. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив: Избранные труды / Отв. ред. А. Г. Кирпичник. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.
13. Строкина А. Атлас сказочных героев России, Москва, «Манн, Иванов и Фербер», 2025
14. Андрианова Н. Народы и традиции России для детей, Москва, Эксмо, 2023
15. Попова Т. Народы России. Детская энциклопедия, Москва, Эксмо, 2024
16. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей, Библиотека воспитателя, 2025

Программа кружка «Сила единства: спорт объединяет народы»

Цели:

- укрепление физического здоровья детей через подвижные игры и спортивные мероприятия;
- знакомство с национальными играми и традициями разных народов России;
- формирование толерантности, уважения к культурному многообразию;
- развитие командных навыков, взаимопомощи и дружбы в коллективе;
- приобщение к здоровому образу жизни в контексте культурного наследия народов России.

Задачи:

- Оздоровительные:
 - Укрепление опорно-двигательного аппарата
 - Развитие выносливости, ловкости, координации движений
 - Повышение общей физической подготовленности
- Образовательные:
 - Знакомство с подвижными играми народов России
 - Освоение базовых спортивных навыков
- Воспитательные:
 - Формирование командного духа и взаимопомощи
 - Воспитание уважения к традициям разных народов
 - Развитие дисциплины и ответственности
- Развивающие
 - Стимулирование интереса к здоровому образу жизни
 - Развитие внимания, скорости реакции, стратегического мышления

Основные направления программы

1. **Народные игры и эстафеты.** Включение в программу традиционных игр разных народов России (калмыцкая «Загони овец в кошару», адыгейская «Конь и всадники», русская «Перетягивание каната» и др.). Эстафеты и соревнования с элементами национальных костюмов или атрибутов (например, использование гимнастических палок как «лошадок», обручей как «кошар»).
2. **Тематические дни.** Проведение дней, посвящённых культуре отдельных народов или регионов. В программу могут входить:
 - знакомство с историей и традициями народа;
 - спортивные игры и состязания, характерные для этого народа.
3. **Командные соревнования.** Организация турниров и спартакиад с разделением на команды.

Тематическое планирование

Дата	Мероприятие
1-й день	Знакомство с программой, утренняя зарядка, игра «Знакомство через движение» Игра «Найди свой флаг»
2-й день	Тематический день «Русские народные игры»: «Салки», «Колдуны», «У медведя во бору»
3-й день	Эстафета «Конь и всадники» (адыгейская игра)
4-й день	День народов Кавказа: знакомство с традициями, танцы, игры с элементами кавказской культуры. Похитители огня. Игра
5-й день	Мини-турнир по пионерболу. Подведение итогов недели, что объединяет игры разных народов
6-й день	Знакомство с бурятскими играми. Игра «Волк и ягненок»
7 день	Мордовские народные игры. Игра «Раю- рею»

8 день	Эстафета дружбы народов. (этапы с элементами разных национальных игр)
9 день	Чеченские народные игры. Игра «Утушка»
10 день	Турнир «Сила и ловкость» Комбинированные эстафеты с препятствиями
11 день	Игра «хромая уточка»
12 день	Эстафета «Национальные символы» сбор пазлов с национальными флагами регионов России
13 день	Игра «Кривенька качечка»
14 день	Народные игры северных народов
15 день	Фестиваль народных игр

Ожидаемые результаты

Знать:

Правила игр и состязаний. Знать перевод и значение этих игр. Как организовать судейство при проведении игр.

Уметь:

Играть и состязаться: «Круговая охота», Земля, вода, огонь и воздух», «Подвижная цель», «Команда быстроногих» и другие.

Используемая литература

1. Бымова Л.В., Короткой И.М. Подвижные игры: Учебное пособие для институтов физической культуры -М.: Физкультура и спорт, 1982. -224с.
2. Нелидов В.И. Методика обучения технике игр. -М.: Физкультура и спорт.-1991. -84с.
3. Учебник Спортивные и подвижные игры. ФИС, 1989. -339.

Программа кружка «Сделай сам»

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 15 часов (5 часов в неделю).

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

Программа «Сделай сам» предлагает комплекс занятий, которые включают всех детей в различные виды деятельности, направленные на их творческое развитие, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей.

Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами.

Занятия изобразительным искусством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное, отличать искусство от дешёвых подделок. Все это особенно важно в настоящее время, когда мир массовой культуры давит на неокрепшую психику ребенка, формирует привычку воспринимать и принимать всевозможные суррогаты культуры. Кроме того, будучи сопряжено с изучением лучших произведений искусства, художественное творчество пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа.

Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создаёт условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Также через занятия изобразительным творчеством появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

Сроки реализации программы.

Программа «Сделай сам» рассчитана на детей от 7 до 14 лет. **Программа должна быть реализована** в летний период в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Режим занятий

Занятия групп проводятся:

– пять раз в неделю по 40 минут.

Цель программы:

Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Научить элементарной художественной грамоте и работе с различными художественными материалами.
2. Развить творческий потенциал, воображение ребенка, навыки сотрудничества в художественной деятельности.
3. Воспитать интерес к изобразительному искусству, обогатить нравственный опыт детей.

Программа «Сделай сам» рассчитана на детей от 7 до 14 лет. Занятия проводятся в летний период в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Формы организации занятий:

- информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог.
- художественное восприятие – рассматривание, демонстрация, экскурсия;
- изобразительная деятельность – индивидуально-групповая, коллективная;
- художественная коммуникация – обсуждение, высказывание.

Принципы, положенные в основу программы.

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;

- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Технологии, методики.

1. Уровневая дифференциация.
2. Проблемное обучение.
3. Моделирующая деятельность.
4. Поисковая деятельность.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Здоровье-сберегающие технологии.

Участники проекта.

Действия учителя:

- ❖ помогает ученикам определить цель деятельности;
- ❖ рекомендует источники получения информации;
- ❖ раскрывает возможные формы деятельности;
- ❖ содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта;
- ❖ создает условия для активности школьника;
- ❖ является партнером;
- ❖ помогает в выборе формы защиты проекта и т. д.

Действия ученика:

- ❖ определяет цель своей деятельности;
- ❖ открывает новые знания;
- ❖ экспериментирует;
- ❖ выбирает пути решения возникающих проблем;
- ❖ несёт ответственность за свою деятельность.

Отличительные особенности и новизна программы

Задачи программы:

Обучающие (связаны с овладением детьми основами изобразительной деятельности):

1. Знакомство с жанрами изобразительного искусства;
2. Знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
3. Овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;
4. Приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.

Развивающие (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы):

1. Развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
2. Развитие колористического видения;
3. Развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
4. Улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
5. Формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
6. Развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Воспитательные: (связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):

1. Формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;

2. Формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов;
3. Воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;
4. Воспитание аккуратности.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Дата проведения
	Первая неделя	
1.	Проект «Весёлая лужайка».	
2.	Проект «Поляна сказок».	
3.	Проект «Наш зоопарк».	
4.	Пальчиковое рисование «Красивые бабочки».	
5.	Проект «Краса земли родной».	
	Вторая неделя	
6.	Проект «Узоры в полосе».	
7.	Проект «Лето – это...».	
8.	Проект «Чудо - рыбы».	
9.	Тематическое рисование «Пусть всегда буду Я».	
10.	Проект «На чём летают в сказках?».	
	Третья неделя	
11.	Проект «Наш зоопарк».	
12.	Лепка из воздушного пластилина «Зверята».	
13.	Проект «Узоры в полосе».	
14.	Проект «Птица дивная».	
15.	Проект «Там на неведомых дорожках...»	

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.

5. Педагогические условия.

6. Материально-техническое обеспечение.

Ожидаемые результаты:

личностные	предметные	метапредметные
▪ Ориентирование в социальных ролях ▪ Нравственно-этическое оценивание своей деятельности. ▪ Развитие наблюдательности зрительной памяти.	▪ Соблюдение последовательности выполнения работы. ▪ Умение сравнивать и правильно определять пропорции предметов, их расположение, цвет.	▪ Диагностирование причин успеха/неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях. ▪ Участие в коллективном обсуждении

▪ Сформированность мотивации к познанию и саморазвитию. ▪ Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности. ▪ Развитие художественного вкуса. ▪ Овладение художественными терминами.	▪ Умение изображать предметы в перспективе, понятие о линии горизонта. ▪ Способность анализировать изображаемые предметы, выделять особенности формы, положения, цвета.	▪ Умение строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества.
--	---	--

Описание материально-технического обеспечения.

Компьютерная техника.

Аудиотехника.

Мультимедийная система.

Интернет-ресурсы.

Энциклопедии.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация.

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве форм подведения итогов по программе используются:

участие в выставках

Литература.

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Живой мир искусства: программа полихудожественного развития школьников 1-4 классов. – М., 1998.
3. Комарова Т.С. как научить ребенка рисовать Т.С. Комарова. – М.: Столетие, 1998.
4. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1984.
5. Кузин В.С., Кубышкина В.И. Изобразительное искусство (1-4 классы) / В.С. Кузин. – М., 2005.
6. Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Искусство и ты. 2 класс. – М., 2005.
7. Неменский Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1987.

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

За _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

За _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

За _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Итоговая анкета для воспитанников лагеря

Заканчивается смена. В подготовке к следующему году нам очень поможет твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Тебе нравится в лагере?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?
 - хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью.
3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в лагерь
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится.
5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?
 - ежедневно
 - иногда
 - не рассказываю
6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
7. У тебя много друзей в твоём отряде?
 - мало
 - много
 - нет друзей
8. Тебе нравится твой отряд?
 - нравится
 - не знаю
 - не нравится
9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?
 - не хотел(а)
 - хотел

- не знаю
10. Устраивает ли тебя меню в лагере?
- устраивает
 - не устраивает
 - затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Оценка за I ответ -1

Оценка за II ответ -2

Оценка за III ответ-3

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

ВХОДНАЯ АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

перед началом смены в пришкольном лагере дневного пребывания

I. Информация о ребёнке

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка:
2. Дата рождения:
_ / _ / _
3. Класс, завершённый в учебном году:
4. Домашний адрес:

II. Информация о родителях (законных представителях)

5. Ф.И.О. матери / отца / опекуна:

6. Контактный телефон 1 (мобильный):

7. Дополнительный контакт (второй родитель, бабушка, др.):

8. Электронная почта (если имеется):

III. Медицинские сведения

9. Хронические заболевания:

☐ нет ☐ да, какие: _____

10. Аллергии (на продукты, лекарства, укусы насекомых и пр.):

☐ нет ☐ да, какие: _____

11. Особенности питания (непереносимость, диета):

☐ нет ☐ да, какие: _____

12. Регулярный приём лекарств:

☐ нет ☐ да, какие и по какой схеме: _____

13. Имеются ли противопоказания к физической нагрузке:

☐ нет ☐ да: _____

Психолого-педагогические особенности

15. Имеются ли особенности в поведении, развитии, общении, обучении, которые важно знать педагогам лагеря (например: повышенная тревожность, трудности адаптации, СДВГ, РАС и др.):
☐ нет ☐ да: _____
16. Спокойно ли ребёнок остаётся без родителей в новом коллективе?
☐ да ☐ нет ☐ зависит от ситуации
17. Есть ли особенности характера, на которые следует обратить внимание (например: застенчивость, вспыльчивость, трудности в коммуникации):

IV. Организационные моменты

18. Может ли ребёнок самостоятельно приходить и уходить домой?
☐ да ☐ нет ☐ только с родителем / сопровождающим
19. Разрешаете ли вы фото- и видеосъёмку ребёнка в рамках лагерных мероприятий (для отчётов, публикаций, фотоальбома лагеря и т.д.)?
☐ да ☐ нет
20. Особые пожелания или замечания родителей к педагогам лагеря:

СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)

Я, _____
(Ф.И.О. родителя/законного представителя), подтверждаю достоверность предоставленных сведений и даю согласие на их обработку в рамках организации деятельности лагеря дневного пребывания.

Подпись: _____ Дата: ____/____/____

Анкета для родителей

по выявлению степени удовлетворенности детей организацией летнего оздоровительного лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания

1. Отряд, в котором отдыхает наш ребенок, можно назвать дружным.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

2. В детском коллективе лагеря наш ребенок чувствует себя комфортно.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами пришкольного лагеря, где отдыхает наш ребенок.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

5. Питание детей в пришкольном лагере хорошо организовано и хорошее качество приготовления пищи.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

6. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

7. В пришкольном лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

8. В лагере работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

9. В пришкольном лагере заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

10. Посещение пришкольного лагеря способствует формированию достойного поведения и профилактике вредных привычек нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен

11. Администрация и педагоги создают условия в лагере для проявления и развития способностей нашего ребенка.

* согласен

* затрудняюсь ответить

* не согласен